***Готов ли ребенок к школе?***

Конечно же, родителям дошкольника хотелось бы знать, на сколько их ребенок подготовлен к школе. Для выявления уровня такой подготовки проведите небольшую беседу, в которую включите приведенные ниже задания: [беседа по вопросам](http://proveryashka.narod.ru/proverka.htm#vopr), [собирание разрезных картинок](http://proveryashka.narod.ru/proverka.htm#kart), [исследование восприятия](http://proveryashka.narod.ru/proverka.htm#vospr), [рассказ по картинкам](http://proveryashka.narod.ru/proverka.htm#ras), [понимание грамматической конструкции](http://proveryashka.narod.ru/proverka.htm#grk), [нахождение лишнего предмета,](http://proveryashka.narod.ru/proverka.htm#li) [проверка мелкой моторики рук,](http://proveryashka.narod.ru/proverka.htm#motor)[проверка чтения](http://proveryashka.narod.ru/proverka.htm#aa).

Во время беседы четко формулируйте вопросы, давайте время для их обдумывания, чаще хвалите ребенка, не ругайте его, если он не смог ответить или дал плохой ответ.

***Первый раз такое собеседование желательно провести заранее, где-то за полгода до поступления в школу (запись детей в школу начинается с 1 апреля). В этом случае у Вас будет возможность ликвидировать пробелы в знаниях и повысить уровень готовности ребенка к обучению.***

**Беседа по вопросам**

В начале беседы можно задать ряд вопросов, которые помогут определить, как ребенок ориентируется в окружающем, определить его запас знаний и отношение к школе.

* 1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
	2. Назови фамилию, имя, отчество мамы, папы.
	3. Сколько тебе лет?
	4. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
	5. Кем работают твои родители?
	6. У тебя есть сестра, брат?
	7. Как зовут твоих друзей?
	8. В какие игры вы с друзьями играете зимой, летом?
	9. Какие имена девочек (мальчиков) ты знаешь?
	10. Назови дни недели, времена года.
	11. Какое сейчас время года?
	12. Чем отличается зима от лета?
	13. В какое время года на деревьях появляются листья?
	14. Каких домашних животных ты знаешь?
	15. Как называют детей собаки (кошки, коровы, лошади и т.п.)?
	16. Ты хочешь учиться в школе?
	17. Где лучше учиться – дома с мамой или в школе с учительницей?
	18. Зачем надо учиться?
	19. Какие профессии ты знаешь?
	20. Что делает врач (учитель, продавец, почтальон и т.п.)?

***Оценка результатов.*** Правильными считаются ответы, соответствующие вопросу: Мама работает врачом. Папу зовут Иванов Сергей Иванович. Неправильными считаются ответы типа: Мама работает на работе. Папа Сережа.
Если ребенок ответил правильно на 20 – 19 вопросов, то это свидетельствует о высоком уровне, на 18 – 11 – о среднем, на 10 и менее – о низком.

***Рекомендации.*** Постарайтесь фиксировать внимание ребенка на том, что он видит вокруг себя. Приучайте его рассказывать о своих впечатлениях. Добивайтесь подробных и развернутых рассказов. Чаще читайте ребенку детские книги и обсуждайте с ним прочитанное.

**Собирание разрезных картинок**

Разрежьте картинку по одной из предлагаемых схем. Перемешайте полученные части и предложите ребенку собрать сломанную картинку. При этом не надо произносить название получаемого изображения.

*Вариант высокой трудности*



*Упрощенный вариант*



***Оценка результатов.*** Высокий уровень – все картинки собраны, средней уровень – собрана вторая картинка (упрощенный вариант), низкий уровень – картинки собраны неверно.

***Рекомендации.*** Привлекайте ребенка к занятиям рисованием, аппликацией, лепкой, конструированием из различных «Конструкторов».

**Исследование восприятия**

Из каких геометрических фигур составлены эти рисунки?



Для выявления уровня избирательности внимания ребенку можно предложить найти только круг, только треугольник.

***Оценка результатов.*** Высокий уровень – ребенок правильно нашел и назвал все фигуры, средней уровень – ребенок допустил 3-4 ошибка, низкий уровень – ребенок допустил 5 и более ошибок.

**Рассказ по картинкам**

Положите перед ребенком в произвольном порядке 3 – 4 картинки, связанные единым сюжетом. Затем предложите ему разложить их в нужном порядке и составить по ним рассказ.

|  |
| --- |
| **Пример 1.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://teremok47.edusite.ru/images/clip_image001.gif | http://teremok47.edusite.ru/images/clip_image002.gif | http://teremok47.edusite.ru/images/clip_image003.gif |

|  |
| --- |
| **Пример 2.** |

    

***Оценка результатов.*** Высокий уровень - правильное расположение картинок и правильное описание событий, средней уровень – ребенок правильно расположил картинки, но не может составить грамотный рассказ,низкий уровень – случайная последовательность картинок.

***Рекомендации.*** Для развития связной речи научите ребенка давать полный ответ на поставленные вопросы, просите его пересказывать прочитанные ему рассказы, сказки, просмотренные фильмы и мультфильмы.

**Понимание грамматической конструкции**

Произнесите предложение: **«Девочка пошла гулять после того, как посмотрела мультфильм».** Затем задайте вопрос: «Что девочка делала раньше – гуляла или смотрела мультфильм?»

**Что лишнее?**

Покажите ребенку карточку и задайте следующие вопросы:

* Что здесь лишнее?
* Почему?
* Как одним словом можно назвать остальные предметы?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Карточка № 1* |                                                                  | *Карточка № 2* |

            

**Проверка мелкой моторики рук**

Одной из предпосылок успешного обучения в школе является достаточно высокий уровень развития мелких движений. У многих детей шести лет это умение сформировано недостаточно. Для выявления уровня развития мелких движений ребенку можно предложить следующее задание:

- Велосипедисту нужно проехать к домику. Воспроизведи его путь. Проведи линию, не отрывая карандаша от бумаги.



***Оценка результатов.*** Высокий уровень - отсутствуют выходы за пределы "дорожки", карандаш не более трех раз отрывался от бумаги, отсутствуют нарушения линии. Низкий уровень – имеется три или более выхода за пределы "дорожки", а также имеются ярко выраженные нарушения линии (неровная, дрожащая линия; очень слабая или с очень сильным нажимом, рвущим бумагу). В промежуточных случаях результат оценивается как средний.

***Рекомендации.*** Для повышения уровня развития мелких движений полезны занятия рисованием, лепкой аппликацией. Можно рекомендовать нанизывание бус, застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков.

**Счет в пределах 10**

**1.** Что больше 7 или 4, 2 или 5.

**2.** Посчитай от 2 до 8, от 9 до 4.

**3.** Мама испекла пирожки. Дима взял 2 пирожка с капустой и столько же с мясом. Сколько пирожков взял Дима?

**4.** В гараже стояло 7 машин. Уехала 1 машина. Сколько машин осталось?

**5.** Дети надули 10 воздушных шариков. 2 шарика лопнули. Сколько шариков осталось?

**Проверка чтения**

***1 вариант.*** *Ребенок не умеет читать, но знает буквы.*

**1.** Покажите ребенку карточку с буквой и спросите, какая это буква.

**2.** Положите перед ребенком несколько карточек с буквами. Назовите букву и попросите показать нужную карточку.

**3.** Прочитай слоги.

**та, то, ны, ни, ре, ку, по, бу.**

***2 вариант.*** *Ребенок умеет читать.*

Попросите ребенка прочитать рассказ, а затем задайте ему несколько вопросов.

**Воробей и ласточки.**

Ласточка свила гнездо. Воробей увидел гнездо и занял его. Ласточка позвала на помощь своих подруг.

Вместе ласточки выгнали воробья из гнезда.

- Кто свил гнездо?
- Что сделал воробей?
- Кого позвала на помощь ласточка?
- Что сделали ласточки?